

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 3 от «27» 05 2019 г.



Краткосрочная дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Декоративное и лекарственное растениеводство»

Возраст детей: 8-14 лет
Срок реализации: 2-3 недели

Составители: коллектив
педагогов ГАУ АО ДО «ЭБЦ»

г. Астрахань, 2019

І. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность, новизна программы

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Уже в подростковом возрасте ребенок проявляет интерес к профессиям, дальнейшей собственной профессиональной деятельности. Удовлетворение интересов подростка, оказания ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными вопросами современного дополнительного образования.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость развития социальной гражданской активности учащихся, профессиональной ориентации и воспитания трудолюбия. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. И наконец, трудовая деятельность – это объективная потребность общества, без неё общество не может полноценно функционировать и развиваться.

На этапе инновационных изменений педагогической деятельности Центра возникла потребность в создании программы, корректировке традиционных целей и соответственно задач трудового воспитания и обучения.

Сохраняя лучшие традиции юннатского движения, практической, натуралистической и опытнической деятельности детей, эколого-биологический центр организует Летний юннатский практикум.

База ГАУ АО ДО «ЭБЦ» с ее фермерским подворьем, питомником древесных, цветочных культур и фруктовым садом имеет все условия для реализации данного Практикума.

Данная авторская дополнительная общеразвивающая программа **«Декоративное и лекарственное растениеводство» естественнонаучной направленности** предназначена для учащихся 8-14 лет в летний период. Программа предусматривает преемственное развитие знаний и умений учащихся, полученных в школе на уроках ботаники, зоологии, экологии. Обучение по программе будет способствовать закреплению школьного курса естественных наук практическими умениями и навыками.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Правительством Российской Федерации 04.09.2014 №1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г.».

Программа разработана в соответствии Положением о дополнительной общеобразовательной программе ГАУ АО ДО «ЭБЦ».

Главное внимание программе уделяется изучению агротехники плодово-ягодных

культур, выращиванию высококачественного посадочного материала, опытнической и исследовательской работе, экологической и природоохранной деятельности.

Осваивая программу, учащиеся познакомятся с декоративными и лекарственными растениями, их биологическими особенностями, агротехникой возделывания, видовым разнообразием, целебными свойствами и значением в жизни человека. Юные растениеводы изучат потребности декоративных и лекарственных растений в питательных веществах, освоят способы и технику вегетативного размножения. Большое внимание в программе уделяется наблюдениям, экспериментам, опытнической и исследовательской работе, практическим и лабораторным занятиям, экскурсионной деятельности.

Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа общества, так как любовь к земле, интерес к выращиванию садовых растений формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

В процессе реализации программы у детей совершенствуются и развиваются такие качества, как трудолюбие, аккуратность, терпение, дисциплинированность, уверенность в себе. Обучение по программе способствует развитию самостоятельности, инициативы, повышению интереса к проектной и исследовательской деятельности, воспитывает думающего, творческого человека.

Трудовая и исследовательская деятельность предусматривает интеграцию знаний из различных наук: экологии, экономики, почвоведения, физиологии растения, медицины и др. В процессе реализации программы обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями отечественных и зарубежных ученых растениеводства в области открытия новых сортов и видов декоративных культур. Учащиеся овладевают новыми технологиями по выращиванию экологически чистой культуры. Работа над учебно-исследовательскими проектами предполагает дальнейшую реализацию знаний умений не только на учебно-опытном, но и на личном приусадебном участке.

Формы и методы.

Форма обучения – очная. Всей составом объединения.

Практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, творческая работа экскурсии. Главная специфическая особенность последней – в источнике знаний. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учащихся. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для учащихся. Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если учащиеся обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе.

Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Содержание занятий обогащают природоведческие знания учащихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения. Занятия по программе дают большие возможности для воспитания и развития личности подростка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

Весь **объем программы** рассчитан на 36 часов. Реализуется в вариативном объеме по запросам учащихся.

Сроки реализации. Программы рассчитана на 2-3 недели в летний период.

Режим занятий: программа реализуется в вариативном режиме, по индивидуальному запросу учащихся: 1-5 раз в неделю по 1- 4 часа. (занятия по 2 часа – практические занятия, по 3 часа – занятия с теоретической и практической частями)

Продолжительность одного занятия – 40 мин. Перерывы между занятиями 10 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Адресат программы – учащиеся – 8-14 лет

Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке), пытается ставить задачи, связанные с будущим (семья, карьера, образование).

Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал чувство взрослости — возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Учитывая эти процессы в развитии подростка в программе уделяется внимание потребностям и интересам подростка. Обучение по программе будет способствовать возможности подростка «примерить» на себя взрослую жизнь, «попробовать» себя профессиях в области растениеводства.

Формы

Форма обучения – очная.

Групповая – всем составом объединения. Предполагается использование следующих форм занятий (с использованием дистанционных технологий): практические занятия, занятия – творчество, проекты, мастер-классы, экскурсии, лекции и др.

Основной целью программы является: развитие интереса к познанию нового и пониманию прекрасного в искусстве, полезного в растениеводстве и воспитание положительного отношения к труду при выполнении практических работ на участке.

Обучающие задачи:

- познакомить с ассортиментом декоративных и лекарственных растений;
- обучать детей некоторым приемам агротехники возделывания декоративных, и лекарственных растений, совершенствовать трудовые навыки работы на учебно-опытном участке;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к природе, глубокое понимание её непреходящей; красоты и ценности; формировать навыки экологической культуры;
- воспитывать трудолюбие, взаимопомощь и взаимовыручку;

Развивающие задачи:

- развивать умения видеть красоту окружающей действительности
- содействовать развитию коммуникативной культуры, активного интереса к жизни, укреплению уверенности детей в своих силах и возможностях.

Для работы по данной программе педагогу необходима специализация по флористике, аранжировке, агробиологии, декоративно-прикладной работе.

Предлагаемая программа составлена с учетом сезонности природных явлений и праздников и ориентирована на учащихся среднего школьного возраста 8-14 лет.

Занятия по этой программе обеспечивают соединение трудового, нравственного и эстетического воспитания, так как требуют аккуратности, терпеливости, дисциплинирует ребят и приобщает к сельскохозяйственному труду.

Учебно-тематический план

№	Названия разделов, тем	Кол-во часов	В том числе			Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	экскурсии	
Инвариантная часть						
1.	Вводное занятие. «Праздник в Экограде»	2	1	-	1	Наблюдение, беседа
2.	Декоративные и лекарственные растения их биологические особенности. Основы выращивания	4	1	2	1	Практическая деятельность,
3.	Подведение итогов работы «Декоративные и лекарственные – родники здоровья»	2	1	1		Анкетирование, тестирование, анализ практической деятельности
Итого		8	3	3	2	
Вариативная часть						
4.	Сухоцветы – цветущие краски лета.	2	1	-	1	Практическая деятельность наблюдение
5.	Искусственный бонсай. Хранение и использование сухоцветов	2	1	-	1	Практическая деятельность
6.	Особенности агротехники различных видов сухоцветов.	6	-	6	-	Практическая деятельность
7.	Плоды - сувениры.	2	1	-	1	Практическая деятельность
8.	Особенности агротехники различных видов декоративных тыкв.	6	-	6	-	Практическая деятельность
9.	Зеленая аптека – особенности выращивания лекарственных растений	6	-	6	-	Практическая деятельность
10.	Эликсир здоровья - особенности приготовления фитонапитков.	4	1	3	-	Практическая деятельность
Итого		28	4	21	3	
Всего		36	7	23	5	

Содержание программы

1. Вводное занятие «Праздник в Экограде»

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работ: выполнение игровых заданий.

Праздник «Здравствуй, город Экоград»

Экскурсия по участкам ЭБЦ.

2. Декоративные и лекарственные растения их биологические особенности. Основы выращивания.

Теория. Биологические особенности. Способы выращивания. Основные факторы внешней среды и их влияние на рост и развитие декоративных, лекарственных растений (свет, температура почвы и воздуха, влажность почвы и воздуха, минеральное питание и др.).

Особенности семенного размножения декоративных, лекарственных растений. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений.

3. Сухоцветы – цветущие краски лета.

Теория. Ассортимент сухоцветов.

Однолетники, двухлетники, многолетники.

Секреты продления жизни сухоцветов.

Практическая работа: выполнение креативных заданий, посадка рассады сухоцветов, прополка. Экскурсия по участку.

4. Цветочные аранжировки и искусственный бонсай. Хранение и использование сухоцветов.

Теория. Бонсай – древнее японское искусство. Создание копий карликовых деревьев из сухоцветов и различного природного материала. История аранжировки. Цветы в букетах и композициях. Искусство составление букета. Формы цветочных аранжировок. Вазы и оборудование. Виды цветочных композиций по временам года

Практическая работа: выполнении креативных заданий, полив рассады сухоцветов, лекарственных растений, работа со специальной литературой.

Экскурсия в кабинет «Природа и фантазия».

5. Особенности агротехники различных видов сухоцветов

Теория. Акклиматизация сухоцветов в Астраханской области.

Уход за растениями.

Болезни и вредители.

Практическая работа: выполнение занимательных заданий, работа со справочной литературой, рыхление почвы, прополка растений, сбор вредителей, выборочная срезка сухоцветов.

6. Плоды – сувениры

Теория. Происхождение, разнообразие и использование растений семейства тыквенных.

Использование тыкв народами разных стран: калемасы, горлянки, погремушки.

Декоративные тыквы формы: арбуз, лимон, груша, патиссон, грибок, чалма и др.

Практическая работа: выполнение занимательных заданий, обработка плодов тыкв, прополка тыкв и рыхление почвы, внесение минеральных удобрений и микроудобрений.

Экскурсия в кабинет «Природа и фантазия».

7. Особенности агротехники различных видов декоративных тыкв

Теория. Семена и почвенные условия.

Посев и высадка рассады.

Уход за растениями.

Сбор урожая.

Хранение плодов.

Вредители и болезни. Способы борьбы с ними.

Повышение урожайности: прищипывание побегов, искусственное опыления.

Использование шпалер.

Изменение формы плода.

Практическая работа: выполнение занимательных заданий, работа с тыквами, мульчирование почвы, прополка тыкв, подвязка плетей, прищипывание побегов, искусственное опыление

8. Зеленая аптека – особенности выращивания лекарственных растений

Теория. Ассортимент лекарственных растений.

Семена и почвенные условия.

Посев и высадка рассады.

Уход за растениями.

Использование лекарственных растений.

Практическая работа: выполнение занимательных заданий, внесение минеральных удобрений и микроудобрений, прополка, сбор и хранение лекарственных растений.

9. Эликсир здоровья - особенности приготовления фитонапитков.

Теория. Сбор лекарственных растений. Приготовление фитонапитков для оздоровления.

Практическая работа: выполнение занимательных заданий, приготовление фитонапитков, прополка, сбор и хранение лекарственных растений.

10. Итоговое занятие «Зелень на столе- здоровье на 100 лет»

Теория. Викторина – презентация о пряно ароматных и лекарственных растениях – родниках здоровья.

Практическая работа: выполнение занимательных и игровых заданий, демонстрация приготовления фитонапитков из пряных и лекарственных растений, анкетирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В итоге обучения учащиеся должны знать:

- ассортимент сухоцветов и секреты продления их жизни, ассортимент декоративных тыкв и лагенарий, ассортимент лекарственных растений и их использования;
- особенности агротехники различных сухоцветов, секреты повышения урожайности декоративных тыкв и лагенарий, особенности выращивания и использования лекарственных растений;
- способы хранения сухих растений, декоративных тыкв и лекарственных растений;

должны уметь:

- сажать, поливать, полоть, рыхлить сухоцветы, декоративные тыквы, лагенарии;
- прищипывать и подкармливать растения;
- хранить и использовать декоративные, лекарственные растения и сухоцветы.

Метапредметные результаты

В результате учащиеся научатся

- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

В результате учащиеся

- получают опыт осознанного выбора будущей деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года:

начало учебного года по программе – июня;

окончание учебного года – июня

кол-во учебных недель – 2;

количество часов - 36

Занятия в ТО проводятся в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Итоговая диагностика усвоения программного материала проводится на последнем занятии.

№ п/п	Месяц	Число	Время провед занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед	Форма контроля
1.				Праздник	3	Праздник в Экограде»	Актный зал У-опыт. участок	Собеседование, наблюдение,, анализ выполнения игровых заданий,, анкетирование
2.				Комбинированное занятие	2	Декоративные и лекарственные растения их биологические особенности.	У-опыт. участок	
3.				Комбинированное занятие	2	Способы выращивания. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. Размножение семенами.	У-опыт. участок	
4.				Комбинированное занятие Экскурсия	2	Сухоцветы – цветущие краски лета. Секреты продления жизни сухоцветов.	У-опыт. участок Каб. ПИФ	Устный опрос, наблюдение, анализ креативных заданий и практической деятельности

5.				Комбинированное занятие	2	Искусственный бонсай Хранение и использование сухоцветов	У-опыт. участок Каб. ПИФ	Наблюдение Анализ практической деятельности и упражнений
6.				Практическое занятие	3	Особенности агротехники различных видов сухоцветов Болезни и вредители. Способы борьбы с ними.	У-опыт. участок	Наблюдение, анализ практической деятельности
7.				Комбинированное занятие	2	Плоды – сувениры, их разнообразие и использование народами разных стран.	У-опыт. участок Каб. ПИФ	Опрос, анализ игр-упражнений, практических работ, индивидуальное наблюдение.
8.				Лекция с практической деятельностью	3	Особенности агротехники различных видов декоративных тыкв.	У-опыт. участок	Наблюдение, анализ практической деятельности
9.				Практическое занятие	3	Повышение урожайности: прищипывание побегов, искусственное опыление тыкв. Уход за растениями, прополка, полив	У-опыт. участок	Анализ игр-упражнений и практической деятельности
10.				Беседа с практической деятельностью	3	Ассортимент лекарственных растений, их использование	У-опыт. участок	Наблюдение, анализ выполненных заданий и практической деятельности
11.				Беседа с практической деятельностью	2	Зеленая аптека – особенности выращивания лекарственных растений	У-опыт. участок Каб. ПИФ	Анализ практической деятельности, опрос, викторина, наблюдение
12.				Практическая работа	2	Зеленая аптека – особенности сбора и хранения	У-опыт. участок	Анализ практической деятельности
13.				Комбинированное	2	Эликсир здоровья -	Каб.	Наблюдение, анализ

				занятие		особенности приготовления фитонапитков	ПИФ У-опыт. участок	выполненных игр-упражнений, заданий и практической деятельности
14.				Праздник	3	Участие в игре к 100-летию юннатского движения «Путешествие в страну пионеров и юннатов».		Анализ деятельности
15.				Итоговое занятие Викторина-презентация	2	Итоговое занятие; «Зелень на столе- здоровье на 100 лет» Викторина-презентация	У-опыт. участок, акт зал	Опрос, обсуждение презентации. викторина, наблюдение анкетирование, тестирование
					36 часов			

Условия реализации программы

Условия набора. Набор учащихся в ТО свободный, т.е. посещать занятия может любой учащийся, проявляющий интерес к занятиям по выращиванию растений и уходу за животными.

Группы могут комплектоваться из детей разного возраста.

Численный состав: 5 - 10 человек.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база

- Гербарий растений
- Коллекции образцов растений, почвы, вредителей, насекомых
- Приборы для демонстрации
- Таблицы, муляжи, микроскопы, лупы, пресс для гербария
- Семена, ящики посевные и другой необходимый инвентарь
- помещение – кабинет, столы, стулья, шкаф книжный, учебно-опытный участок;
- теплица, оранжерея для комнатных, декоративных растений; оборудование для с\х труда и другое.

Формы аттестации/контроля

- практическая (творческая) работа;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- проект
- конкурс.

Оценочные материалы

Уровни усвоения программного материала:

высокий уровень – учащийся правильно, самостоятельно следуя инструкции педагога, выполняет все трудовые функции, уверенно и правильно отвечает на теоретические вопросы по содержанию программы (70%)

средний уровень - учащийся правильно, не всегда самостоятельно может выполнять трудовые функции, на теоретические вопросы по содержанию программы правильных ответов от 50 до 70%.

низкий уровень – учащийся затрудняется выполнять трудовые функции, или выполняет их, только при помощи педагога, теоретические основы программы усвоил менее 50%

Выявление знаний и умений определяется с помощью методик:

- устный опрос;
- наблюдение;
- анализ практических, творческих работ, проектов;
- анкета «Оцените, насколько Вы волевой человек»
- тест «Самооценка силы воли»

Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации трудовой деятельности.
2. Тесты, анкеты и др.

Список литературы

Литература для педагога

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2011. – 192 с.
2. Сапелин Александр Уроки садового дизайна. Садовые композиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008. – 80 с.
3. Сотникова В.О. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие – Ульяновск.: УлГТУ, 2010. – 145 с.
4. Стенин Иван. Курс рисунка. Метод. пособие для ландшафтных дизайнеров. – М.: 2009. – 45 с.
5. Флористика. Композиции из живых и искусственных цветов. – М: «Арт-Родник», 2004. – 224 с.
6. Хессайон Д.Г. Всё об аранжировке цветов. – М.: Кладезь, 1996. – 128 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.dissercat.com/content/biologiya-i-razmnozhenie-predstavitelei-roda-paeonia-l-pri-introduktsii-v-lesostepnoi-zone-b#ixzz5YEB9ACG1>

Литература для родителей

1. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 2010. – 63 с.: ил.
1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2011. – 192 с.
2. Новикова Е.Ф. Вдохновение. Аранжировка цветов. Флористика. – Минск: ПП «Мет», 2010. – 438 с.
2. Новикова Е.Ф. Вдохновение. Аранжировка цветов. Флористика. – Минск: ПП «Мет», 2010. – 438 с.