

# **ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов  
XX открытой научно-практической  
педагогической конференции

29 апреля 2020 г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

**«Инновации и современные педагогические технологии  
в системе образования»**

Сборник материалов XX Открытой научно-практической  
педагогической конференции

29 апреля 2020 г.



Астрахань – 2020

ББК 74.047.8

И66

**Иновации и современные педагогические технологии в системе образования:** Сборник материалов XX Открытой научно-практической педагогической конференции, 29 апреля 2020 г., Астрахань. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 132 с.

ISBN 978-5-91910-898-6

В настоящем сборнике представлены статьи участников образовательного процесса по развитию системы образования в условиях современной образовательной организации.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

© Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020  
© Е.В. Калмыкова, О.В. Сабирова, составление, 2020  
© Коллектив авторов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Авдеева О.А. Проектные технологии, применяемые на занятиях английского языка в системе современного образования	7
2. Ажгалиева Э.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся при изучении программирования в среде Scratch	8
3. Асаинова М.В. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста	9
4. Белоножкина Е.Н., Кись Л.В. Почиталина Л.П., Строганова Е.Н. Использование современных технологий для сохранения и укрепления эмоционально-психологического благополучия детей	12
5. Борисова М.В., Сандакова Д.Б. Квест - игра — современная игровая технология в ДОУ	14
6. Бухвалова И.В. Формирование финансовой грамотности учащихся как адаптация в мире финансовых отношений	16
7. Верьина Э.А. Лагутина Е. В. Воспитание и развитие музыкального темпоритма у детей дошкольного возраста на занятиях ансамбля современного эстрадного танца «Класс-центр»	18
8. Волгина О.С. Использование инновационной технологии – ритмодекламации на музыкальных занятиях в ДОУ	20
9. Володина О.Е. Цифровые инструменты педагога для визуализации образовательного процесса. Сторителлинг как педагогическая технология	22
10. Глазкова Е.В. Романова Л.В. Укрепление взаимопонимания и эмоционального контакта между родителем и ребенком посредством вовлечения в совместную творческую деятельность	27
11. Голикова Ю.В., Савкина Ю.Б. Игра в системе дошкольного образования	29
12. Грехова С.Ю. «Новизна и актуальность»	31
13. Дамбинова Г.С., Файзулаева И. С. Надёжный лоцман в море знаний	35
14. Джумагалиева Г.Ф. Современное занятие в системе дополнительного образования	39
15. Донская Е.А., Жирнов В.В. Театрализованный праздник на уроках иностранного языка как средство развития личности обучающегося	40
16. Донская О.А. Инновации и современные педагогические технологии в системе образования на примере образцового ансамбля современного танца «Класс- Центр»	42
17. Ержабалиева А.А. Использование игровых технологий при организации урочной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении	44
18. Завороткина А.В., Калмыкова Е.В. Использование технологии проектного метода в обучении школьников фотоискусству	46
19. Изделиева Т.А. Приемы развития критического мышления учащихся на уроках английского языка	47
20. Исмурзаева Р.Б. Методика работы над лексикой на уроках английского языка	50
21. Ищанова Х.С., Заиграева Н.А. Технология развития творческих способностей детей в театральной студии	53
22. Кабдуллаева Г.К. Использование инновационных методов на уроках литературы	55

23. Кирюхина Н.Ю. Использование вторичных полимерных материалов в техническом моделировании	58
24. Князева Н.А., Дедурина Г.М. Академия сити-фермерства- как платформа для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности обучающихся	60
25. Кувардина В.А. Веб-квест как инновационный способ активизации учебной деятельности на уроках математики и информатики	62
26. Кузнецова В.В., Романова Л.В. Использование приемов арт-терапии в дополнительном образовании» (на примере творческого объединения «Художественная керамика»)	63
27. Лазаревская А.К., Щекина С.А. Сочинительство загадок – один из способов развития связной речи у детей дошкольного возраста	66
28. Лискина М.С. Обучение второму иностранному языку. Как сделать этот процесс легче (на примере немецкого после английского языка)	68
29. Макарова Л.Г. Социализация детей младшего школьного возраста	69
30. МаксUTOва К.Ш. Пальчиковые игры на музыкальных занятиях	70
31. Масюк И.В., Сабирова О.В. Кейс-метод как педагогическая технология	72
32. Мухамбетова А.Б., Кондратьева Л.Н. Образовательный комплекс сити-фермы Астраханского эколого-биологического центра – площадка для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	75
33. Нагс П-Е.Х. Эффективность использования народных игр, как средство, приобщения учащихся к здоровому образу жизни	77
34. Нагс Т.В. Театральные технологии в системе современного образования	80
35. Надеева М.И., Ищанова Х.С. Инновационные педагогические технологии на занятиях в студии спортивного бального танца «Капель»	82
36. Объедкова Ю.Г., Романова Л.В. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	86
37. Потапушкина Е.В., Варкова О.В., Касых Н.М. Пальчиковые игры как средство развития детской речи у детей младшего дошкольного возраста через кружковую деятельность	88
38. Пятько О.В., Бажанова Н.К. Проектная деятельность – как метод эффективного использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ	91
39. Рамазанова З.И., Романова Л.В. Партерный экзерсис как способ развития физических данных детей подросткового возраста в условиях хореографического коллектива	93
40. Складорова Е.К., Романова Л.В. Использование инновационных технологий на занятиях в вокальном коллективе	95
41. Сомова И.В., Сабирова О.В. Инновационные методы работы по вокалу	97
42. Соседенко Т.А., Ванюкова А.С., Рябова Т.Г. Сохранение и укрепление психологического здоровья у детей дошкольного возраста, с использованием инновационных методов работы	101
43. Соседенко Т.А., Варкова О.В., Виноградова И.В. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, как одна из форм инновационной деятельности современного ДОУ	103
44. Соседенко Т.А., Кенжалиева Р.С., Царёва О.Ю. Аспекты инновационной деятельности ДОУ в современных условиях реализации ФГОС ДО	106

45. Тажибаева З.Х., Сабирова О.В. Интеграция коллектива педагогов, обучающихся и их родителей через вовлечение в совместную творческую деятельность	108
46. Уразалиева С.К. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология	110
47. Ускова С.В., Петрова Н.В. Проектная деятельность дошкольников как способ познания окружающего мира	114
48. Федонова М.Ю. «Пришло время отдохнуть» (профилактика эмоционального выгорания педагогов из опыта работы)	115
49. Харина Л.Г. Артпедагогика как инновационная технология в образовательном пространстве	120
50. Чаплыгина Е.В., Пимукова М.В. Стимулирование исследовательской деятельности младших школьников	123
51. Чаркина М.Д., Сабирова О.В. Лэпбук как инновационное средство в процессе обучения и воспитания	124
52. Шагарова Л.А. Инновации и современные педагогические технологии в системе инклюзивного образования в театральном коллективе	127
53. Щербакова Т.А. Реализация межпредметных связей в образовании	128

## **Академия сити-фермерства- как платформа для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности обучающихся**

Князева Надежда Анатольевна  
директор

Отличник народного просвещения

Дедурина Галина Михайловна  
методист

Почетный работник народного образования РФ

*ГАУ АО ДО «Эколого- биологический центр»*

г. Астрахань

[astrajunnat@mail.ru](mailto:astrajunnat@mail.ru)

В настоящее время одной из важных задач теории и практики образования и воспитания детей является воспитание личности с активной жизненной позицией, способной находить применение своим знаниям и умениям в быстро меняющемся мире, формирование профессиональной ориентации учащихся и подготовки их к жизни и труду.

В данной статье остановлюсь на одном, по-моему мнению, самом перспективном, модуле проекта «Академия сити-фермерства» как платформе для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности обучающихся – «Юный фермер-зоотехник».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный фермер-зоотехник» актуальна тем, что через содержание естественнонаучного образования способствует развитию творческой активности, предприимчивости и знакомству с профессией фермера, как достаточно актуальной, интересной, прибыльной на сегодня профессией. Основанием для разработки программы послужили реальные запросы обучающихся и их родителей социума, так как район расположения учреждения- частные дома с подсобными хозяйствами, а также общая концепция развития Эколого-биологического центра.

Целью программы является воспитание практико-образованной личности, способной на современном уровне рентабельно вести фермерское хозяйство в сфере сельскохозяйственного производства.

Задачи:

– создать образовательный комплекс с учетом особенностей инновационных биотехнологий, где обучающиеся приобретают определенные знания, умения и навыки, получают возможность применить их на практике;

– развивать у обучающихся профессиональные и личностные качества, которые востребованы современной экономикой и рынком труда;

– формировать профессиональное самоопределение с ориентацией на аграрное образование, ветеринарию, зоотехнию, фермерский бизнес, природоохранную деятельность.

В реализации программы участвовали 120 ребят 10-16 лет, учащихся 2-х недалеко расположенных школ. Занятия проводились в зимней теплице, на инновационном оборудовании, с применением новейших агро- и биотехнологий. Были выбраны следующие виды животных: куры–несушки породы Адлерский серебристый, бройлеры чешские кросс 500, перепела Техасской породы, а также кролики Калифорнийской и Фландрской пород.

Главная особенность программы—это профориентационная направленность, а такие широкие возрастные рамки объясняются тем, что задачи программы дают возможность детям любого возраста научиться правильно ухаживать за сельскохозяйственными животными, изучать биологические особенности, причины возникновения и методику лечения заболеваний, рассчитывать рентабельность разведения животных. От сити-фермеров, помимо навыков выращивания экологически чистой продукции, ведения безотходного производства, технического обслуживания инновационных систем, потребуется и грамотное ведение собственного бизнеса. Система Бизнес Навигатор Минэкономразвития РФ помогает обучающимся составить бизнес-план своего фермерского хозяйства, рассчитать его рентабельность.

Ключевая идея программы—это выполнение важнейших технологических мероприятий по уходу за животными практически на каждом занятии. Для работы было приобретено инновационное оборудование—инкубатор, брудеры, клетки для кур—несушек и бройлеров, а также перепелов и кроликов. Приобретенное оборудование позволило выстроить технологическую цепочку получения натуральных экологически чистых продуктов—мяса птицы, яиц. Была выбрана технология клеточных батарей, что полностью отвечало условиям содержания животных во вновь отстроенной теплице. Куры - несушки и бройлеры с суточного возраста и до конца эксплуатации находятся в клеточных батареях. Известно, что при промышленном содержании птицы в клеточных батареях достигается большой экономический эффект. Мы с ребятами решили проверить это и получили следующие результаты.

Основные преимущества содержания птиц в клеточных батареях:

- эффективное использование помещения, что позволяет в несколько раз увеличить количество выращиваемой птицы;
- автоматически поддерживаются оптимальные микроклимат и световой режим, что обеспечивает более высокую сохранность поголовья;
- сухой тип кормления комбикормами позволяет механизировать процесс кормления птицы, бережно расходовать корма;
- двигательная активность птицы ограничена, поэтому снижается расход корма;
- вес цыплят-бройлеров существенно увеличивается и выход мяса больше;
- удобно контролировать птицу и защищать их от вирусных и инфекционных болезней, обеспечивать ветеринарную профилактику заболеваний птицы;
- производить одновременное заполнение клеток одновозрастной птицей и их освобождение.

Были выявлены и недостатки клеточного содержания, которые связаны только с особенностями климата Астраханского региона: содержание в клетках в помещении теплицы возможно только в холодное время (октябрь- март). Поэтому на территории Центра было отведено место и отстроены клетки для летнего содержания птицы и кроликов. Благодаря всем этим новшествам ухаживать за животными стало удобнее, это создало благоприятную среду для их роста.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся получили передовые знания в области сельского хозяйства, биотехнологий, применяемых в животноводстве, практические навыки работы на различных видах современного оборудования и воочию убедились, что с высокотехнологичным оборудованием и новыми технологиями быть фермером не только интересно, но прибыльно.



принимают наиболее эффективные пути выхода.

Таким образом, безусловным преимуществом кейс-метода будет являться получением практических навыков и ощущения мира, творческой одаренности, т.к. метод позволяет преподавать ярко и эмоционально, что очень важно для младших школьников.

Литература:

1. Гладилина И.П., Королева Г.М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы : монография. – М. : Моск. гор.ун-ту правления Правительства Москвы, 2012. – 136 с.

2. Казакова Е.И. Разработка и принятие управленческих решений. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 122 с, Режим доступа: [https://fobr.ru/wp-content/uploads/2014/10/2-Kazakova\\_01\\_12\\_11.pdf](https://fobr.ru/wp-content/uploads/2014/10/2-Kazakova_01_12_11.pdf)

### **Образовательный комплекс сити-фермы Астраханского эколого-биологического центра – площадка для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ**

Мухамбетова Альфия Бариевна  
методист

кандидат педагогических наук

Кондратьева Лариса Николаевна

педагог дополнительного образования

*ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»*

г. Астрахань

[astrajunnat@mail.ru](mailto:astrajunnat@mail.ru)

В современных экономических условиях возрастают требования к профессиональным кадрам, это связано с повышением темпа производительного труда, сокращением отдельных несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые технологии. В связи с этим для выпускников с ограниченными возможностями здоровья огромное значение имеет правильный выбор профессии в жизненном самоопределении.

Такую возможность приобретают обучающиеся ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5», занимающиеся в творческом объединении «Сити-фермер» ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр». Среди них существует большая группа ребят с нарушениями конструктивно-пространственного мышления, процессов запоминания и сохранения информации. Подготовка «особенных детей» к самостоятельной жизни и их профориентация является главной целью, которая ставится в адаптированном варианте дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня, реализуемой в Эколого-биологическом центре. Обучение по данной программе способствует социальной адаптации детей с ОВЗ посредством получения азов «профессий будущего», таких как сити-фермер, специалисты по ландшафтному дизайну, зоотехники, ветеринары, архитекторы живых систем и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сити-фермер» (агротехника) является одним из модулей комплексной программы, входящей в состав проекта:

Академия сити-фермерства как платформа для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности обучающихся. Одним из направлений проекта является социальная реабилитация детей с ОВЗ. Более 80 детей включены в эту программу и успешно ее осваивают, получая основы предпрофильной подготовки в рамках вышеупомянутого проекта.

Образовательный комплекс на базе сити-фермы ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» обладает широкими возможностями для включения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и психологических особенностей в деятельность по овладению знаниями и навыками агротехнологий.

Образовательная деятельность обучающихся направлена на знакомство с инновационным оборудованием по внедрению агро- и биотехнологий и зеленой архитектуры. В специально созданных условиях ребята получают знания по функционированию современной теплицы «Фермер» для выращивания гидро-аэропонных культур, грибов и вермикультур. Практические занятия с обучающимися проводятся в зимних теплицах, в которых установлены инфракрасные обогреватели. Они устанавливаются на потолке теплицы из поликарбоната и способны обеспечивать температуру воздуха внутри до 21 градуса тепла, а температуру грунта – до 28 градусов. В специально созданных условиях происходит знакомство обучающихся с основами семеноводства, правилами выращивания рассады, агротехникой выращивания цветочно-декоративных растений и др.

Занятия по программе «Сити-фермер» также предусматривают изучение агротехники выращивания грибов. С этой целью в отдельном помещении теплицы размещены подготовленные субстраты для грибов вешенок. Ребята знакомятся с технологией их выращивания, определяя необходимость использования автоматизированной системы увлажнения воздуха с помощью ультразвукового увлажнителя для повышения урожайности грибов. Представление о подкормке растений органическими удобрениями обучающиеся получают при изучении оборудования для выращивания технологических червей – вермикомпостера, состоящего из 3-х рабочих лотков, вермикопыра, поддона для сбора вермикомпоста, который восстанавливает плодородие земли и повышает урожайность.

Ребята знакомятся с основными понятиями: сельскохозяйственное производство, фермерское и личное подсобное хозяйство, виды овощных и плодово-ягодных культур. Изучают многообразие однолетних и многолетних цветковых растений, древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Получают навыки по использованию простейших видов сельскохозяйственного инвентаря, выполняют несложные практические задания. Знакомство с современным оборудованием и новыми технологиями по выращиванию культур в автоматизированной теплице способствует решению образовательных и воспитательных задач в рамках проекта «Академия – сити-фермерства».

Обучение по программе предусматривают изучение детьми альтернативных источников энергии. В теплице функционирует автономная солнечная энергосистема. На простейших примерах обучающиеся получают информацию о работе солнечной электростанции, вся работа которой полностью автоматизирована и наглядно демонстрирует возможность ее использования в условиях нашего региона. Таким образом, практико-ориентированная деятельность в условиях Эколого-биологического центра содействует профессиональной ориентации и социальной

адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

### **Эффективность использования народных игр, как средство, приобщения учащихся к здоровому образу жизни**

Нагс Патрисия-Елизавета Хелмутовна  
педагог дополнительного образования  
*ОСП «Центр дополнительного образования»*  
*МКОУ «Камызякская средняя общеобразовательная школа № 4»*  
Астраханская область, Камызякский р-н, г. Камызяк  
[nags2013@yandex.ru](mailto:nags2013@yandex.ru)

Проблема оздоровления детей заключается в поиске эффективных технологий для реализации на занятиях, с целью формирования здорового образа жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Серьезную тревогу вызывает состояние здоровья российских школьников. Дополнительному образованию в нашей стране отводится ключевая роль в формировании здорового образа жизни детей.

В объединении «Забавушка» дети изучают русскую народную культуру.

Народная культура – это кладёзь тысячелетней мудрости человечества, на которой базируется всё самое ценное в жизни: верная любовь, дружная семья, уютный дом, любящие дети и родители.

В народной жизни большое внимание уделялось игре. Подвижная игра является упражнением, готовящим ребёнка к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают детей к определённым умственным и физическим усилиям. Такая игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире. Представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе- все это приобретает ребенок в русской подвижной игре.

В процессе игры учащиеся не только упражняются в уже имеющихся навыках, закрепляют их, но и формируют новые навыки, развивают новые качества личности.

Радость движения сочетается в русских народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребенка. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, на формирование правильной осанки развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

На занятиях в объединении «Забавушка» учащиеся осваивают сюжетные и несюжетные подвижные игры. Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений: «Дрёма», «Дед Мазай», «Бояре» и пр. Содержание

«Инновации и современные педагогические технологии  
в системе образования»

Сборник материалов XX Открытой  
научно-практической педагогической конференции  
29 апреля 2020 г.  
г. Астрахань

Отв. за выпуск Е.В.Калмыкова  
Изготовление оригинал-макета: О.В. Сабирова  
Технический редактор О.В. Сабирова, Е.В.Калмыкова  
Дизайн: С.П. Терехина  
Адрес оргкомитета конференции:  
414000, г. Астрахань, ул. Володарского, 9  
Тел.: (8512)51-23-56  
Факс: (8512) 51-17-92  
e-mail: [ordo@center-dt.ru](mailto:ordo@center-dt.ru),  
[www.center-dt.ru](http://www.center-dt.ru), [www.30astr-udod.ru](http://www.30astr-udod.ru)

Издатель: Сорокин Роман Васильевич  
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5-й этаж

Подписано в печать 23.06.2020 г. Формат 60×90/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 8,25  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Астраханской цифровой типографии  
(ИП Сорокин Роман Васильевич)  
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5-й этаж  
Тел./факс (8512) 54-00-11, e-mail: [RomanSorokin@list.ru](mailto:RomanSorokin@list.ru)



ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
414000 г. Астрахань, ул. Володарского, 9  
тел. (8512) 51-23-56  
[www.30astr-udod.ru](http://www.30astr-udod.ru)  
[www.center-dt.ru](http://www.center-dt.ru)