



**Положение о региональном конкурсе
программ и методических материалов
по дополнительному естественнонаучному образованию детей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения регионального конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, посвященного Году экологии в России (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, посвященного Году экологии в России.

1.3. Целью Конкурса является совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей в образовательных организациях Астраханской области, направленного на формирование экологической культуры детей и молодёжи.

1.4. Задачи Конкурса:

- выявление состояния работы по программному и методическому обеспечению в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные естественнонаучные общеобразовательные программы;
- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном естественнонаучном образовании детей;
- повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного естественнонаучного образования детей;
- развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- создание условий для формирования у детей и молодёжи экологической культуры.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

2.2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

2.3. Выдвижение кандидатов на участие в федеральном этапе Конкурса проводится ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», который является региональным ресурсным центром, осуществляющим координацию деятельности в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (далее – региональный организатор).

2.4. Подача заявки на Конкурс означает согласие автора на участие в федеральном этапе и на размещение конкурсного материала на интернет-ресурсах Федерального детского эколого-биологического центра, на Едином национальном портале дополнительного образования детей и

на публикацию материала (полную или частичную) в журнале «Юннатский вестник». Авторские права на публикуемые материалы за участниками сохраняются. Автор размещаемого/публикуемого материала имеет право публиковать свой материал на других интернет-ресурсах или издавать его в печатном виде в других изданиях.

2.5. К участию в Конкурсе не допускаются и не оцениваются следующие работы:

- участвовавшие в предыдущих всероссийских конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей и конкурсах дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которых их авторы стали лауреатами и дипломантами (победителями и призерами);
- не соответствующие содержанию Конкурса и его номинациям;
- материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

3. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим восьми номинациям:

программная продукция:

3.1. «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности);

методические материалы, непосредственно направленные на реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности:

3.2. «Эколого-биологическая тематика» (методические материалы, относящиеся к *эколого-биологическому тематическому циклу*: биологические дисциплины, агроэкология и основы сельского хозяйства, лесоведение и лесоводство, аквариумистика и террариумистика, эколого-эстетическая тематика, экология человека и биомедицина, экологический мониторинг и анализ состояния окружающей среды, охрана природы и экологическое краеведение, социальная экология и проблематика устойчивого развития);

3.3. «Физико-географическая тематика» (методические материалы, относящиеся к *физико-географическому тематическому циклу*: метеорология и климатология, науки о гидросфере, геоморфология, геология и минералогия, почвоведение, ландшафтоведение, фенология, биогеография);

3.4. «Физико-химическая тематика» (методические материалы, относящиеся к *физико-химическому тематическому циклу*: физика природных процессов, геофизика, астрономия, неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, аналитическая химия, биологическая химия);

методические материалы, направленные на формирование экологической культуры и трудовое воспитание детей и молодёжи (в том числе вне рамок реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности):

3.5. «Экологическое воспитание» (методические материалы, которые служат задачам формирования основ экологической культуры широкого круга детей и молодежи, экологического просвещения и непрерывного экологического образования учащихся разного возраста);

3.6. «Организация деятельности трудовых объединений обучающихся» (методические материалы, отражающие лучшие практики субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по организации деятельности трудовых объединений обучающихся (ученических производственных бригад, школьных лесничеств и других трудовых объединений, связанных с охраной природы и природопользованием).

методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:

3.7. «Методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей» (материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; материалы по развитию единого информационного пространства дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства);

3.8. «История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей» (методические материалы по истории юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей в субъектах Российской Федерации, в населённых пунктах и в отдельных образовательных организациях, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития).

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурсные материалы предоставляются до 30 июня 2017 г. в ГАУ АО ДО «ЭБЦ» по адресу: 414011, г. Астрахань, п. Мошаик, ул. Садовских, 3.

4.2. До 15 августа 2017 года проводится отбор лучших конкурсных материалов на основе оценки жюри, назначенного Оргкомитетом.

4.3. Оргвзнос для участников - 200 рублей за одну работу.

4.4. Оплата производится при предоставлении конкурсных материалов.

4.5. Контакты для получения информации по Конкурсу: Сисингалиева Кольвет Муташевна, тел./факс: 8(8512)38-47-27, e-mail: astrajunnat@mail.ru

5. Руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляется Оргкомитетом, созданным из числа сотрудников регионального организатора.

5.2. Оргкомитет утверждает:

- сроки и порядок проведения Конкурса;

- состав жюри Конкурса по номинациям из числа сотрудников ГАУ АО ДО «ЭБЦ», ведущих специалистов в области естественнонаучного образования;

- список лауреатов и дипломантов по номинациям;

- список кандидатов для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса.

Решения Оргкомитета утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

5.3 Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте ГАУ АО ДО «ЭБЦ»: www.ebc30.ru

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Конкурсная работа и заявка предоставляются в электронном и печатном вариантах.

6.2 Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

6.3. Конкурсный материал должен иметь своё название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программной или методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.

6.4. Материал может быть представлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле

размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации, дополнительными файлами приложения не принимаются).

6.5. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид конкурсной продукции и указывается круг читателей (пользователей), на которых рассчитан данный конкурсный материал. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений. Аннотация может содержаться в тексте работы, но должна быть представлена и отдельным файлом в формате doc/docx.

6.6. Объем конкурсного материала не ограничен, но предпочтение отдается работам, в которых объем оптимально соответствует задаче раскрытия темы.

6.7. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Материал рассматривается в авторской редакции с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

6.8. В случае многостраничных документов материал должен иметь нумерацию страниц и оглавление – перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых размещается каждая из них (или используются гиперссылки на соответствующие страницы).

6.9. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

6.10. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются номерами в квадратных скобках, например [1].

6.11. Допускается представление методической продукции любого типа и вида. Структура конкурсной работы должна соответствовать выбранному жанру программной и методической продукции (Приложения 1,2).

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма — 150 баллов):

– соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы;

– выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;

– соответствие цели и задач программы ее содержанию;

– соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;

– обоснованность продолжительности реализации программы;

– обоснованность форм и режима организации занятий по программе;

– соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;

– соответствие содержания программы заявленной цели и результату;

- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.);
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;
- значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

7.2. Критерии оценки конкурсных работ (программ и методических материалов) в остальных номинациях (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма — 150 баллов):

- полнота соответствия содержания материала его названию;
- актуальность методического материала и её обоснование;
- оригинальность подходов к освещению темы;
- информативность и полнота материала;
- новизна содержания материала;
- научная и фактическая достоверность материала;
- корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- соответствие формы изложения той категории читателей, которой адресованы материалы, стиль и доходчивость изложения;
- комфортность зрительного восприятия материала;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- грамотность текста;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них;
- возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Участники Конкурса, набравшие от 126 до 150 баллов, становятся лауреатами Конкурса и получают соответствующие дипломы.

8.2. Участники Конкурса, набравшие от 100 до 125 баллов, становятся дипломантами Конкурса и получают соответствующие дипломы.

8.3. Остальные участники Конкурса получают сертификат об участии.

8.4. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право определить сроки и форму выдачи наградных документов, о чем будет сообщено дополнительно.

8.5. По итогам Конкурса Оргкомитет выдвигает до 5-ти лучших работ по каждой номинации для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

8.6. Методические материалы лауреатов и дипломантов федерального этапа остаются на сайте федеральной методической библиотеки по дополнительному естественнонаучному образованию детей www.konkurs-metodmaterial.ru, их авторы получают сертификат о размещении материала на федеральном интернет-ресурсе.

Приложение 1
к Положению о региональном конкурсе
программ и методических материалов
по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
- В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:
 - формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура дополнительной общеобразовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы),
 - 2.2. Цель и задачи программы;
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно-тематический план);
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график;
 - 3.2. Условия реализации программы;
 - 3.3. Формы аттестации;
 - 3.4. Оценочные материалы;
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, детей).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

1. На ***титульном листе*** дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:
 - наименование ***образовательной*** организации;
 - когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
 - название дополнительной общеобразовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
 - срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
 - год разработки дополнительной общеобразовательной программы.
2. ***Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***
 - 2.1. *В пояснительной записке* к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:
 - направленность дополнительной общеобразовательной программы;
 - актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
 - адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
 - объем программы (общее количество учебных часов);
 - формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);

срок освоения программы;
режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. *Цель и задачи* дополнительной программы:

цель — стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой;

задачи — шаги к достижению цели

2.3. *Содержание программы:*

учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

содержание учебно-тематического плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

2.4. *Планируемые результаты* — совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. *Календарный учебный график* — определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5);

3.2. *Условия реализации программы* — реальная и доступная совокупность условий реализации программы- помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. *Формы аттестации (контроля)* - зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т. д.);

3.4. *Оценочные материалы* — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.5. *Методическое обеспечение* - обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. *Список литературы* (Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

Приложение 2
к Положению о региональном конкурсе
программ и методических материалов
по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

**Рекомендации
к оформлению отдельных видов конкурсных материалов**

Методические разработки и рекомендации включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- вступительный очерк (пояснительную записку);
- содержание;
- список использованной и рекомендуемой литературы;
- приложения.

На титульном листе указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания.

Аннотация включает краткие сведения о сути рассматриваемых вопросов; назначении данных методических рекомендаций и разработок; источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций и разработок; о возможности использования опыта педагогическими работниками других образовательных организаций.

В пояснительной записке даётся обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций, отмечаются особенности и новизна данной работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области, определяется цель составления предлагаемых методических рекомендаций, приводится краткое описание ожидаемого результата от использования их в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Содержание методических рекомендаций и разработок может излагаться в произвольной форме. Рекомендуется придерживаться следующей схемы:

- на основании опыта работы описать, что и как рекомендуется делать по исследуемому вопросу;
- дать советы по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению предлагаемых видов деятельности;
- вычленив наиболее трудные вопросы;
- предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой и использованной литературы составляется в соответствии с правилами оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.05-2008).

Приложения могут включать материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, не вошедшие в раздел «Содержание». Это могут быть – планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий и т. д.

Описание передового педагогического опыта включает:

- наименование опыта, указание автора или группы авторов, образовательная организация, адрес;

- обоснование актуальности опыта и его значение для повышения уровня образовательного процесса; вид опыта по уровню новизны (новаторский, рационализаторский и др.);

- теоретическую базу опыта (сущность опыта), его технологию (систему конкретных действий, форм, методов и приемов работы);

- ведущую педагогическую идею, вытекающую из данного опыта;

- результативность;

- возможность применения данного опыта в педагогической практике;

- список литературы;

- приложения.

Учебно-методическое пособие включает (помимо аннотации):

1. Титульный лист (указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания).

2. Введение. Во введении необходимо указать, для изучения какой группы организмов, объектов и явлений окружающей среды предназначено данное пособие, какие образовательные задачи оно решает, дать информацию об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей;

3. Содержание (даётся комплексная характеристика природных объектов, которые являются объектами изучения (морфологические, экологические, систематические характеристики и др.); приводятся основные методы исследования изучаемых объектов (методы сбора, препарирования, определения, сбора и обработки данных); описываются проблемы, связанные с применением отдельных методов);

4. Справочную информацию об основных представителях изучаемых групп природных объектов;

5. Словарь терминов.

6. Используемую литературу (возможно приведение списка рекомендуемой литературы для дальнейшего изучения).

Аннотация к сетевому проекту (web-проекту) включает:

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание.

5. Методическое обеспечение.

6. Методические рекомендации.

7. Заключение.

8. Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;

- где, когда и кем утвержден проект;

- название методического материала;

- возраст детей, на которых рассчитан проект;

- срок реализации проекта;

- Ф.И.О., должность автора (авторов);

- география проекта;

- ссылка на сайт в Интернете;

- год разработки.

2. В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность проекта;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи проекта;
 - отличительные особенности данного web-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения;
 - возраст детей, участвующих в реализации web-проекта;
 - сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации web-проекта.
3. Учебно-тематический план web-проекта может содержать:
- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание web-проекта возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение web-проекта:
- обеспечение методическими видами продукции;
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
6. Методические рекомендации содержат конкретные предложения, методические рекомендации по использованию web-проекта в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.
7. Заключение (включает описание деятельности автора по web-проекту, самооценку реализуемого проекта, с описанием инструментария оценки эффективности web-проекта, выводы: проблемы, перспективы).
8. Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.

Электронное пособие включает:

1. Аннотацию (информация об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей, при необходимости – ссылка на сайт).
2. Содержание (тематика материала, справочная информация, обучающие или практические задания, задачи из предметной области естественной науки и др.; *средства*: выполнения виртуальных и/или реальных лабораторных исследований каждого объекта изучения; контроля и самоконтроля полученных знаний, умений и навыков; регистрации обучающихся, их действий и результатов, получаемых при изучении предметной области естественной науки; оперативного взаимодействия с педагогами и другими обучающимися и др.).
3. Методические рекомендации (порядок изучения, как всей предметной области, так и каждого объекта в ее составе и др.).
4. Контрольно-диагностический тематический и итоговый тест (обработка тематического и итогового теста).
5. Ссылки на дополнительную информацию.

Приложение 3
к Положению о региональном конкурсе
программ и методических материалов
по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

**Заявка на участие
в региональном конкурсе программ и методических материалов
по дополнительному естественнонаучному образованию детей**

№	Ф.И.О (автора/составителя) полностью	Название ОУ	Номинация	Название конкурсного материала	Контактный телефон	e- mail